

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

**Принято**

Педагогическим советом Протокол  
от 29.08.2024 №1

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ 58

 Г.М.Севаева

Введено в действие приказом

№ 408 от 29.08. 2024 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Россия в глобальном мире»

для 11 класса

на уровень среднего общего образования

Составитель: Гареева Гульназ Муллануровна, учитель истории высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2024

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### 1. Планируемые личностные результаты

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### 2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

### 3. Предметные результаты освоения учебного курса *«История России в лицах»*

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<i>Раздел 1. Земля русская</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– характеризовать современные версии и трактовки</li> </ul>

	<p>историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> </ul> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Московская Русь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> </ul> <p>владеть элементами проектной деятельности- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;</p> <p>создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;</p>
<p><b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности развития России данного периода и раскрывать роль личности в истории</li> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному</li> </ul>	<p>развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;</p> <p>формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.</p>

	наследию народов России и мира; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;	
<b><i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять особенности развития России данного периода и раскрывать роль личности в истории</li><li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;</li></ul>	

## Содержание курса

класс – 10

уровень – базовый

Элективный курс составлен в соответствии: Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; авторской программой элективного курса Н.И. Чеботаревой «История России в лицах». Элективные курсы 10-11 классы, - изд. «Учитель», 2015; авторской программой элективного курса Н.Н. Чеботаревой «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи».

№	разделы	содержание
1	<i>Раздел I. Земля русская</i>	<p><i>Введение. Знакомство со структурой курса</i> Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. 1 ч</p> <p><i>Рюрик</i> Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.</p> <p><i>Первые князья</i> Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.</p> <p><i>Владимир Святой</i> Легенды, былины, история. Собираетельный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.</p> <p><i>Первые святые на Руси</i> .Борис и Глеб – князья мученики.</p> <p><i>Ярослав Мудрый</i> .Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.</p> <p><i>Владимир Мономах</i> Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.</p> <p><i>Князья периода феодальной раздробленности</i> Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли.</p>

		<p>Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. <i>Александр Невский</i> Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. <i>Деятели русской церкви и культуры</i> Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.</p>
2	<b>Раздел 2. Московская Русь</b>	<p><i>Иван Калита</i> Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. <i>Дмитрий Донской</i> Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. <i>Сергий Радонежский</i> Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории. <i>Иван III</i> Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. <i>Иван IV Грозный</i> Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. <i>Тема 6. Великие живописцы</i> Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.</p>
3	<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>	<p><i>Борис Годунов</i> Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. <i>Минин и Пожарский</i> Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. <i>Алексей Михайлович “Тишайший”</i> Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.</p>

		<p><i>Степан Разин</i> XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. <i>Взаимоотношения государства и церкви</i> Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. <i>Деятели культуры</i> Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.</p>
4	<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>	<p><i>Петр Первый</i> Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. <i>Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)</i> Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. <i>Женщины на престоле</i> Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. <i>Дочь Петра</i> Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. <i>Просвещенная правительница</i> Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. <i>Емельян Пугачев</i> Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И.. <i>Павел I</i> Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта. <i>Тема 8 Великие полководцы и флотоводцы</i> Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В.. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф.. <i>Русское “Просвещение”</i> Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др.. Русский театр. Волков Ф.Г.. <i>Итоговое повторение</i></p>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Целевые приоритеты

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Название раздела, темы	Общее количество часов	практические работы
<b>РАЗДЕЛ 1. “Земля русская”</b>	<b>10ч</b>	<b>Из них 4</b>
1.1 Введение. Знакомство со структурой курса	1	
1.2. «Откуда есть пошла земля русская»	1	
1.3. Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1	1
1.4. «Креститель земли русской»	1	
1.5. Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	
1.6 Мудрый правитель		1
1.7. Владимир Мономах	1	
1.8. Князья периода феодальной раздробленности.	1	
1.9. Александр Невский		1
1.10. Деятели русской церкви и культуры.		1
<b>Раздел 2. Московская Русь</b>	<b>6ч</b>	
<i>Иван Калита</i> . Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.	1	
<i>Дмитрий Донской</i> . Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном <i>Сергий Радонежский</i> .Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.	1	
<i>Собиратель земли русской (Иван III)</i> Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные.	1	

Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.		
<i>Иван IV Грозный.</i> Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.	1	
<i>Великие живописцы (1 ч.)</i> Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.	1	
<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>	<b>5</b>	
<i>Борис Годунов.</i> Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.	1	
<i>Минин и Пожарский</i> Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.	1	
<i>Алексей “Тишайший”</i> Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). <i>Степан Разин</i> XVII век – “бунташное время”. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	1	
<i>Взаимоотношения государства и церкви</i> Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.	1	
<i>Деятели культуры.</i> Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков	1	
<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>	<b>10</b>	<b>Из них 2</b>
<i>Петр Первый</i> Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.	1	
<i>Птенцы гнезда Петрова”</i> Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.	1	
<i>Женщины на престоле</i> Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1	
<i>Дочь Петра</i> Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.	1	
<i>Просвещенная правительница</i> Екатерина II и её окружение. “Просвещенный	1	

абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. <i>Емельян Пугачев</i> Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И..		
. <i>Павел I</i> .Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.	1	
<i>Великие полководцы и флотоводцы</i> Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В.. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф..	1	1
<i>Русское “Просвещение”</i> Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И . Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др.. Русский театр. Волков Ф.Г..	1	1
<b><i>Итоговое повторение</i></b>	<b>1</b>	
	30	

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>РАЗДЕЛ 1. “Земля русская”</b>		10	4.10	
1.1	Введение. Знакомство со структурой курса	1	11.10	
1.2.	«Откуда есть пошла земля русская»	1	18.10	
1.3.	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1	25.10	
1.4.	«Креститель земли русской»	1	1.11	
1.5.	Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	8.11	
1.6	Мудрый правитель	1	15.11	
1.7.	Владимир Мономах	1	22.11	
1.8.	Князья периода феодальной раздробленности.	1	29.11	
1.9.	Александр Невский	1	13.12	
1.10.	Деятели русской церкви и культуры.	1	20.12	
<b>Раздел 2. Московская Русь</b>		5		
	<i>Иван Калита</i> . Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.	1	27.12	
	<i>Дмитрий Донской</i> . Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном <i>Сергий Радонежский</i> .Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.	1	12.01	
	<i>Собиратель земли русской (Иван III)</i> Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.	1	17.01	
	<i>Иван IV Грозный</i> . Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.	1	24.01	
	<i>Великие живописцы (I ч.)</i> Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.	1	31.01	
<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>		5		
	<i>Борис Годунов</i> .Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение	1	21.02	

патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.			
<i>Минин и Пожарский</i> Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.	1	28.02	
<i>Алексей “Тишайший”</i> Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). <i>Степан Разин</i> XVII век – “бунташное время”. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	1	7.03	
<i>Взаимоотношения государства и церкви</i> Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.	1	14.03	
<i>Деятели культуры.</i> Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков	1	21.03	
<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>	10		
<i>Петр Первый</i> Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.	1	4.04	
<i>Птенцы гнезда Петрова</i> ” Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.	1	11.04	
<i>Женщины на престоле</i> Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1	18.04	
<i>Дочь Петра</i> Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.	1	25.04	
<i>Просвещенная правительница</i> Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. <i>Емельян Пугачев</i> Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И..	1	2.05	
<i>Павел I</i> .Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.	1	16.05	
<i>Великие полководцы и флотоводцы</i> Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В.. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф..	2	20.05	
<i>Русское “Просвещение”</i> Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И . Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др.. Русский театр. Волков Ф.Г..	2	28.05	